



Tunteita, toisia ja työympäristöjä yhteensovittamassa - digitalisaatiokehittämistä Careeriassa

Aika

10.10.2023

Paikka

Careerian Porvoon kampus

Alustajat

Haaga-Helia Ammatillisen
opettajakorkeakoulun Digisti-tiimi

Merja Alanko-Turunen, yliopettaja

Henna Heinilä, yliopettaja

Virve Vainio, lehtori

Digitaidot haltuun toisella asteella

LAU
REA



Haaga-Helia

HUMAK[®]

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

iVAMOS!
Diakonissalaitos

WENHE





Esityksen aikataulutus

1. Yhteiskehittämisen tavoitteet
2. Tutkimuksen taustan esittely ja teoreettinen perusta
3. Tutkimuskysymykset
4. Tutkimuksen menetelmälliset valinnat
5. Analyysin tuotokset – tunteita, toisia ja toimintaympäristöjä
6. Tulkinta ja johtopäätöksiä
7. Pohdittavaksi

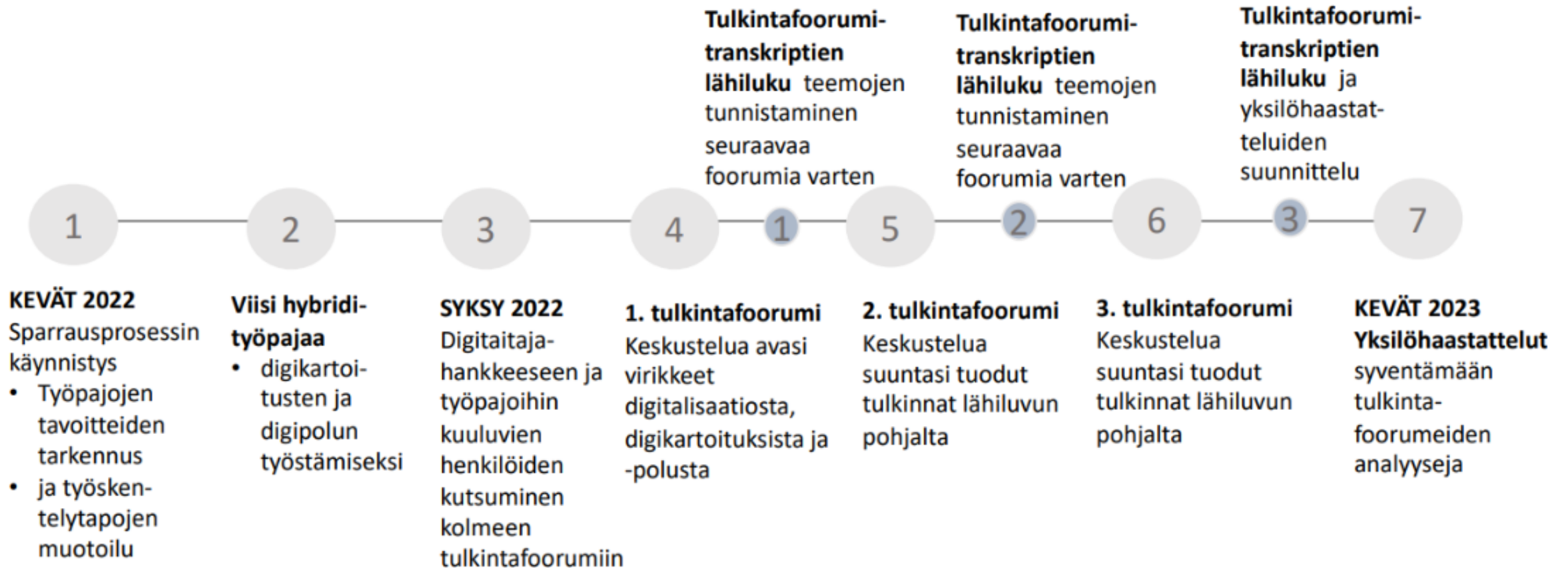
1. Yhteiskehittämisen tavoitteet

Halusimme rakentaa uusia yhtenäisiä malleja ja prosesseja toisen asteen opiskelijoiden digitaalisten perustaitojen vahvistamiseksi digikartoituksia ja digipolkuja!



1. Yhteiskehittämisen tavoitteet

Digitaitaja- (Careeria) ja Digisti- (Haaga-Helia AOKK) hankkeiden yhteiskehittämisprosessi 2022- 2023



2. Tutkimuksen taustan esittely ja teoreettinen perusta

Digitalisoituvan työmaailman kaksoishaaste ammatillisille opettajille

- Oman digiosaamisen kehittäminen
- Ammattialan digitalisoitumiskehitys

Sosiosymbolisen työn integroitu malli

- Kehittämistyössä yritetään tietoisesti muuttaa sosiaalista maailmaa rakentamalla uusia rutiineja, digitalisoituvia työkäytänteitä, toimijaidentiteettejä ja sosiaalisia normeja työn tekemisen tavoista
- Tunnetyö sosiosymbolisen työn yhtenä muotona
"Pyrkimys muuttaa tunteen tai tuntemuksen astetta tai laatua" (Hochschild, 1979).



3. Tutkimuskysymykset

- Miten ammatillisen oppilaitoksen hanketoimijat puhuvat digitalisaatiosta?
- Minkälaista tunnetyötä on tunnistettavissa, kun digitalisaatiokehittämisestä puhutaan?



4. Tutkimukselliset menetelmävalinnat



- Fenomenografinen lähestyminen
- Kolme tulkintafoorumia
- Teemahaastattelut
- Yhteinen teoriaohjaava sisällön analyysi

5. Analyysin pohjalta rakennettuja tunteita, toisia ja työympäristöjä

Miten ammatillisen oppilaitoksen hanketoimijat puhuvat digitalisaatiosta?

- Digitalisaatiosta puhutaan väistämättömänä ja kaikkialle tunkevana ilmiönä
- Oppilaitoksissa työnnyttään kohti digitalisaatiota kun ammattialat muuttuvat ja työtehtävät niissä digitalisoituvat
- Digitaalinen osaaminen on opiskelijoiden ihmisoikeus
- Digitalisaation pitäminen pelkästään teknologisena, taloudellisena tai välineellisenä asiana tyypistää keskustelua – poliittinen, kulttuurinen ja historiallinen muutos jää huomiotta



5. Analyysin pohjalta rakennettuja tunteita, toisia ja työympäristöjä 2



Minkälaista tunnetyötä on tunnistettavissa, kun digitalisaatiokehittämisestä puhutaan?

- Tunnetyötä tehtiin minän, toisen ja työympäristön välillä
- Muutoksen ja uusien asioiden kehittämisessä tunnetyötä joudutaan tekemään epävarmuuden ja osaamattomuuden äärellä
- Positiivisen tunnetyön tekeminen on tärkeää
- Johdon tehtävä on luoda olosuhteet positiivisen tunnetyön tekemiselle

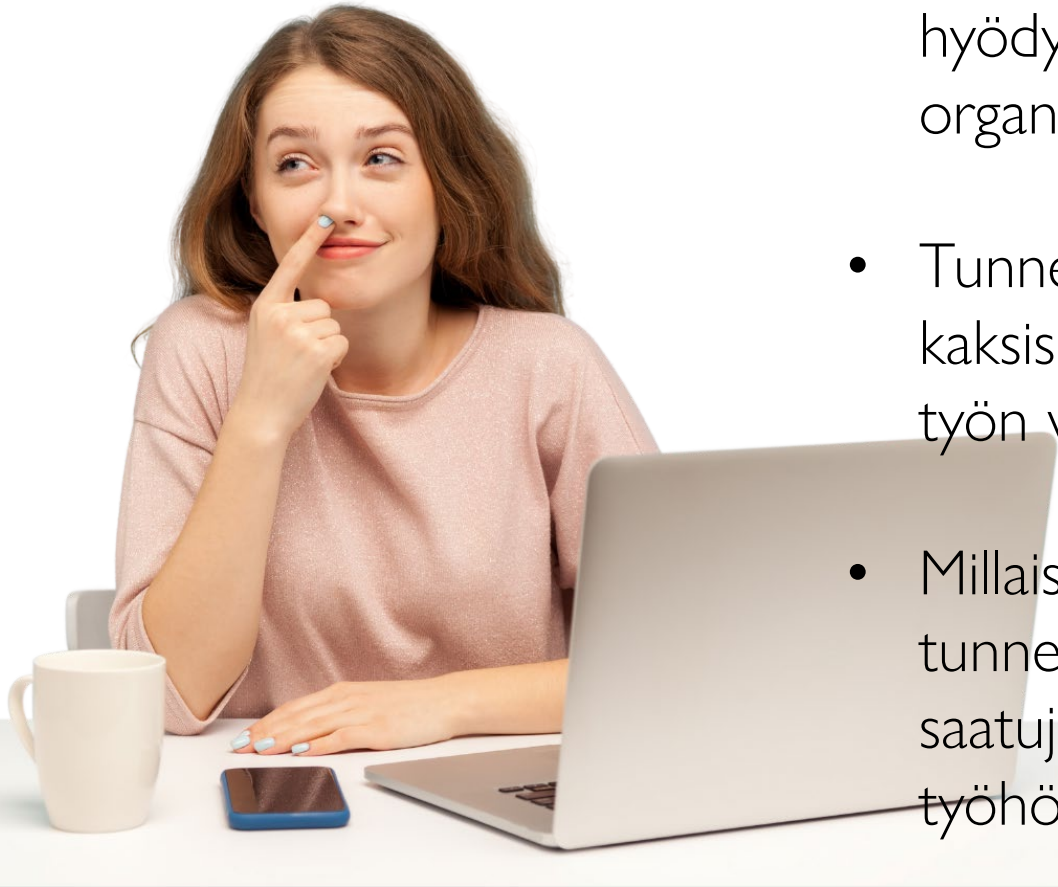
6. Tulkinta ja jatkoehdotukset

- Tunnetyön tekemistä voi kehittää
- Positiivista tunnetyötä voidaan mahdollistaa lisäämällä yhteistä
 - hankesuunnittelua
 - työtehtävien muotoilua
 - osaamisen kehittämistä
 - kollegiaalista tukea
- Digitalisaatiokehitys ei automaattisesti muuta opetustyötä
- Pitää tehdä päätöksiä työtehtävistä, osaamisesta ja sen kehittamisestä
- Digitalisaatiosta ja opetustyön kehittamisestä pitää puhua samaan aikaan



6. Tulkinta ja jatkoehdotukset

- Tunnetyön tekemisen merkitys kehittämistyössä ja kuinka hyödyntää sitä hanketoiden integroimisessa osaksi organisaation koko toimintaa.
- Tunnetyön merkityksen näkyväksi tekeminen kaksisuuntaisena välittäjänä motivaation ja sosiosymbolisen työn välillä.
- Millaista muutosta tietoisesti ja systemaattisesti johdettu tunnetyö voisi tuoda hanketyön käytänteisiin ja hanketyöstä saatujen tulosten juurruttamiseen ammatillisen opettajan työhön?



7. Pohdittavaksi

- Mitä ovat ne keskustelut, joita kehittämistyössä ja kehittämistyöstä ei käydä?



Lähteitä

Hochschild, A. R. (1979). Emotion Work, Feeling Rules, and Social Structure. *American Journal of Sociology*, 85(3), 551–575.

Lawrence T.B. & Phillips, N. (2019). *Constructing Organizational Life How Social-Symbolic Work Shapes Selves, Organizations, and Institutions*. Oxford University Press.

Mäki, K. & Saranpää, M. (2010). *Paradokseja ja tulkintafoorumeita: johtamistoimintaa ammattikorkeakoulussa*. Haaga-Helia ammattikorkeakoulu. <http://www.theseus.fi/handle/10024/97119>



Kiitos!

Lisätietoja

Merja Alanko-Turunen

merja.alanko-turunen@haaga-helia.fi

Henna Heinilä

henna.heinila@haaga-helia.fi



Digitaidot haltuun toisella asteella



Haaga-Helia

HUMAK[®]

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

iVAMOS!
Diakonissalaitos

